



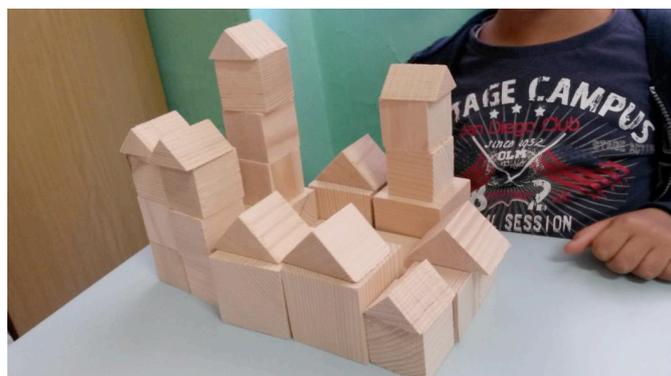
**Incontri di approfondimento e aggiornamento
Laboratorio di Matematica per la Formazione Primaria**

Mercoledì 16 novembre 2016 ore 11-13

Aula 9 – Polo Didattico – Via Principe Amedeo 184 - 00185 Roma

Geometria intuitiva nella scuola dell'infanzia

Giovanna Di Siena
Università Roma Tre



L'avvicinamento alla matematica nella scuola dell'infanzia ha un ruolo strategico nel miglioramento del rendimento scolastico dei bambini e nello sviluppo delle vocazioni scientifiche. A cinque anni possono essere introdotti “in modo semplice e concreto” (René Thom), appoggiandosi sull'intuizione del continuo, oggetti geometrici e relazioni fra di loro (incidenza, congruenza, rapporti, essere fra). Cambiando ottica, ed eliminando verbi pseudo-propedeutici quali “discriminare” o “riconoscere”, si possono risolvere genuini problemi matematici, in cui si tratta di *costruire*, *confrontare* (maggiore o uguale, rapporti), *dividere* e *trovare*. Un tale approccio è presente nelle proposte didattiche di Friedrich Fröbel (1782-1852), apprezzate da Federigo Enriques e applicate nelle prime scuole dell'infanzia italiane, che hanno ispirato alcune delle attività che si presentano. Fröbel aveva approfondito la cristallografia allora in sviluppo, ed era convinto che la matematica si esprimesse nella natura, in corrispondenza del dispiegamento delle potenzialità dell'essere umano: a metà del XIX s. il suo lavoro fu considerato eversivo dalle autorità prussiane. Le attività che si presentano sono state realizzate nell'IC Marco Emilio Scauro di Scauri (Latina).

È riconosciuto l'esonero dal servizio per partecipare all'Incontro di approfondimento e aggiornamento per insegnanti di ogni ordine e grado.

Su richiesta verrà rilasciato un attestato di partecipazione

Per informazioni e iscrizioni: arianna.bella@uniroma3.it